

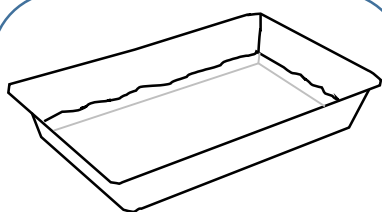
## Activité 8 : Modélisation du déplacement des masses d'air

Myriem est en classe de cinquième et pendant le cours de SVT, elle se retrouve en groupe à réfléchir sur le déplacement des masses d'eau ou d'air. Le professeur leur donne juste cet indice : l'air chaud monte vers l'équateur et descend vers les pôles. Son groupe formule le problème et l'hypothèse suivante :

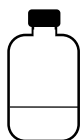
**Problème:** *comment trouver la provenance des précipitations qui ont lieu en ile de france ou sur les cotes francaises ?*

**Hypothèse:** *je pense que l'eau vient de l'océan et se deplace sur les continents*

Avec le matériel à disposition, **proposez** deux protocoles expérimentaux pour montrer le déplacement des masses d'air et des masses d'eau de surface.

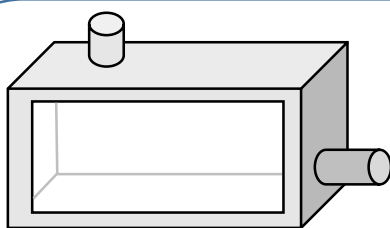


Cuvette avec de l'eau



Colorant

**Matériel pour  
l'expérience 1**



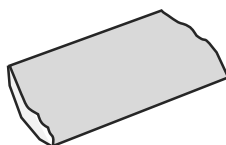
Boîte en carton avec deux ouvertures



Bougie



Encens



Poche de glace

**Matériel pour  
l'expérience 2**

**Expérience 1**

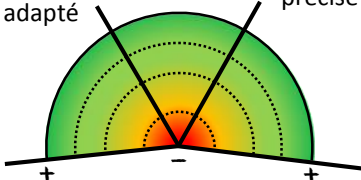
**Expérience 2**

### UTILISER DES OUTILS ET MOBILISER DES METHODES POUR APPRENDRE

**Critère 2 :** Je choisis le matériel de mesure adapté

**Critère 3 :** J'établis la procédure en déterminant la succession précise des étapes

**Critère 1 :** J'identifie les conséquences vérifiables de l'hypothèse (Si....Alors...)



**Critère 4 :** J'intègre les consignes de sécurité dans ma procédure (matériel et comportement)

**Capacité :** Concevoir un protocole expérimental

